

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28»

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №28»
И. Г. Ахметянов
Приказ №239 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Культура речевого общения»
для обучающихся 7-9 классов

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Культура речи».

Личностные результаты

Личностным результатом обучения русского языка в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения русскому языку:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Речь и культура общения» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных

результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
 - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
 - соотносить свои действия с целью обучения.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:**
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
 - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет

определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
 - критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование»,

«Морфология», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика».

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Содержание и методы обучения программы «Культура речи» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

Программа внеурочной деятельности основана на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, связи теории с практикой, доступности, наглядности, принцип занимательности.

Таким образом, программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности

Цели внеурочных занятий:

1. познакомить с основными понятиями культуры речи;
2. формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
3. пробудить потребности у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4. способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5. способствовать развитию смекалки и сообразительности.
6. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Задачи курса:

- привитие интереса учащихся к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- развивать умение учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;
- воспитание инициативы, целеустремленности;
- способствовать повышению общей языковой культуры;
- активизация работы по формированию навыков выразительного чтения;
- развивать у учащихся стремление следить за правильностью речи, учиться анализировать свою речь и речь своих товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с разными видами словарей;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Вид деятельности-познавательная деятельность

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- передавать мысли правильно, точно и выразительно;
- самостоятельно работать с книгами, словарями справками, подбирать материал;
- выступать перед аудиторией, в стенной печати, организовывать вечера, конкурсы;
- создавать самостоятельные устные или письменные сообщения, использовать при этом изобразительные средства языка;
- вести полемику аргументировать свои суждения, приводить контраргументы;
- пользоваться основными источниками информации, владеть приемами работы с информацией.
- выразительно читать: различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи.

В результате изучения данного курса обучающийся должен иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

Знать:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

По данной программе в занимательной, доступной для учащихся форме повышается уровень речевой культуры учащихся. Творческие задания, игровые формы проведения занятий кружка, конференции, телепередачи, диалоги, исследование, комментарии, интервью, репортаж стимулируют развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность учащихся

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края России как общечеловеческую ценность

Предметные результаты 7 класс

Семикласник научится	Семикласник получит возможность научиться
• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;	• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

8 класс

Восьмиклассник научится	Восьмиклассник получит возможность научиться
• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки

9 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к	• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари.	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
--	--

РАЗДЕЛ II. Содержание учебного предмета «Культура речи»

7 класс

№		Количество часов
1.	Функциональные разновидности языка, типы текстов, стили речи	12 час.
2.	Речевая деятельность	4 час.
3.	Композиционные формы сочинений и изложений	14 час.
4.	Итоговый урок	1 час.
Общее количество часов		32 час.

8 класс

№		Количество часов
1.	Функциональные разновидности языка, типы текстов,	3

	стили речи.	
2.	Композиционные формы сочинений и изложений.	23
3.	Речевая деятельность	6
Общее количество часов		32 час.

9 класс

№		Количество часов
1.	Функциональные разновидности языка, типы текстов, стили речи	3
2.	Композиционные формы сочинений и изложений	8
3.	Речевая деятельность	5
Общее количество часов		16 час.

Содержание учебного курса

7 класс

Название раздела	Содержание раздела
Функциональные разновидности языка, типы текстов, стили речи, 12ч	Текст и его составляющие Текст и его составляющие Диалог как текст. Виды диалога Диалог как текст. Виды диалога Функциональные разновидности языка Публицистический стиль Публицистический стиль Научный стиль. Подстиль. Отзыв Научный стиль. Подстиль. Отзыв Учебный доклад Учебный доклад
Речевая деятельность. 4ч.	Выступление по проблемному вопросу Рассказ по картине А.Грица «Летний сад» Устный рассказ по фотографии Рассказ по картине Глазунова «Плёт»
Композиционные формы сочинений и изложений, 14ч.	Композиционные формы сочинений и изложений Изложение от 3-го лица Выборочное изложение Выборочное изложение Сочинение-описание Рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» (от 3 лица) Сочинение по картине «Первый снег» (от 1 лица) Рассказ по картине Е.Широкова «Друзья» (от 3 лица) Сжатое изложение. Приемы сжатия Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля» Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля» Описание по картинам А. Дейнеки «Баскетбол» и «Вратарь»

	Описание по картинам А. Дейнеки «Баскетбол» и «Вратарь» Сочинение на лингвистическую тему Сочинение-рассказ по данному сюжету Функциональные стили. Доклады.
Итоговый урок, 1ч.	Итоговый урок: функциональные стили. Доклады.

8 класс

Название раздела	Содержание раздела
Функциональные разновидности языка, типы текстов, стили речи, 3ч.	Русский литературный язык. Систематизация сведений о тексте, стилях речи. Текст как единица синтаксиса.
Композиционные формы сочинений и изложений. 23час	Композиционные формы сочинений и изложений (23 час) Описание памятника культуры. Поиски материалов к сочинению. Изложение с описанием местности «Ленинград». Написание изложения Характеристика человека. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Собирание и систематизация материалов к сочинению Рассуждение. Рассказ на свободную тему. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Написание сочинения Сочинение- репортаж описания города (улицы). Собирание материалов к сочинению. Предупреждение речевых и грамматических ошибок. Написание сочинения. Анализ сочинения Рассуждение на дискуссионную тему. Изложение с творческим заданием «Лёля и Наташа» Написание изложения. Анализ ошибок изложения. Сжатое изложение «Красивый язык». Написание изложения. Анализ ошибок изложения.
Речевая деятельность, 9ч.	Деловые бумаги. Ораторская речь, ее особенности. Деловые бумаги. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление на общественно-значимую тему Публичное выступление на общественно-значимую тему Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.
Итоговый урок, 1ч.	Итоговый урок, анализ контрольной работы

9 класс

Название раздела	Содержание раздела
Функциональные разновидности языка, типы текстов, стили речи, 3ч.	Устная и письменная речь Монолог, диалог. Стили речи. Систематизация сведений о тексте. Текст как единица синтаксиса. Способы сжатого изложения текста: тезисы и конспект. Устное высказывание на лингвистическую тему.
Композиционные формы сочинений и изложений. 8час	Изложение «О человеческом общении». Анализ написанного изложения, работа над ошибками. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Анализ изложения, работа над ошибками. Критерии написания сочинения ОГЭ. Конспект. Клише. Критерии написания сочинения ОГЭ. Конспект. Клише. Составление деловых документов (заявление, автобиография) Сочинение-рассуждение о храбрости.
Речевая деятельность, 5ч.	Сочинение-рассуждение на различные темы в формате ОГЭ Анализ сочинения- рассуждения. Работа над ошибками. Сочинение на одну из тем по материалам ОГЭ. Анализ сочинения- рассуждения. Работа над ошибками. Сочинение на одну из тем по материалам ОГЭ. Анализ сочинения- рассуждения. Работа над ошибками.
Итоговый урок, 1ч.	Итоговый урок, анализ контрольной работы

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Общее количество часов	Из них контроль	ЭОР/ЦОР
7 класс -32 часа				
1	Функциональные разновидности языка, типы текстов, стили речи, 12ч Текст и его составляющие	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/
2.	Текст и его составляющие	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/
3	Диалог как текст.Виды диалога	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/
4	Диалог как текст.Виды диалога	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/
5	Функциональные разновидности языка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/
6	Публицистический стиль	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/
7	Публицистический стиль	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/
8	Научный стиль. Подстиль. Отзыв	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/
9	Научный стиль. Подстиль. Отзыв	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/
10	Учебный доклад	1		
11	Учебный доклад	1		
12	Речевая деятельность (4 час.) Выступление по проблемному вопросу	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/
13	Рассказ по картине А.Грица «Летний сад»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/
14	Устный рассказ по фотографии	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/
15	Рассказ по картине Глазунова «Плёт»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/
16	Композиционные формы сочинений и изложений (14 час.) Изложение от 3-го лица	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/
17	Изложение от 3-го лица	1		https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Tipy-rechi.Rassuzhdenie.html https://www.youtube.com/watch?v=iD0CtPW_Y3A
18	Выборочное изложение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/
19	Выборочное изложение	1		

20	Сочинение-описание	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/
21	Рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»(от 3 лица)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/
22	Сочинение по картине «Первый снег» (от 1лица)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/
23	Рассказ по картине Е.Широкова «Друзья»(от 3 лица)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
24	Сжатое изложение.Приемы сжатия	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/
25	Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/
26	Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/
27	Описание по картинамА. Дейнеки «Баскетбол» и «Вратарь»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/
28	Описание по картинамА. Дейнеки «Баскетбол» и «Вратарь»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/
29	Сочинение на лингвистическую тему	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/
30	Сочинение-рассказ по данному сюжету	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/
31	Функциональные стили. Доклады.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/
32	Итоговый урок: функциональные стили. Доклады.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/
8 класс -34 часа				
1	Функциональные разновидности языка, типы текстов, стили речи (3 часа) Русский литературный язык.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/
2	Систематизация сведений о тексте, стилях речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/
3	Текст как единица синтаксиса.	1		https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Tipy-rechi.Rassuzhdenie.html https://www.youtube.com/watch?v=iD0CtPW_Y3A
4	Композиционные формы сочинений и изложений (23 час)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/

	Описание памятника культуры. Поиски материалов к сочинению.			
5	Описание памятника культуры. Поиски материалов к сочинению.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/
6	Изложение с описанием местности «Ленинград».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/
7	Написание изложения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/
8	Характеристика человека. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Собираение и систематизация материалов к сочинению	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/
9	Характеристика человека. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Собираение и систематизация материалов к сочинению	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/
10	Характеристика человека. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Собираение и систематизация материалов к сочинению	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/
11	Рассуждение. Рассказ на свободную тему. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Написание сочинения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/
12	Рассуждение. Рассказ на свободную тему. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Написание сочинения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/
13	Рассуждение. Рассказ на свободную тему. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/

	Написание сочинения			
14	Сочинение- репортаж описания города (улицы). Собирание материалов к сочинению. Предупреждение речевых и грамматических ошибок.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/
15	Сочинение- репортаж описания города (улицы). Собирание материалов к сочинению. Предупреждение речевых и грамматических ошибок.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/
16	Сочинение- репортаж описания города (улицы). Собирание материалов к сочинению. Предупреждение речевых и грамматических ошибок.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/
17	Написание сочинения. Анализ сочинения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/
18	Написание сочинения. Анализ сочинения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/
19	Рассуждение на дискуссионную тему.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/
20	Рассуждение на дискуссионную тему.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/
21	Изложение с творческим заданием «Лёля и Наташа»	1		
22	Написание изложения. Анализ ошибок изложения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/
23	Написание изложения. Анализ ошибок изложения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/
24	Сжатое изложение «Красивый язык».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
25	Написание изложения. Анализ ошибок изложения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/
26	Написание изложения. Анализ ошибок изложения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/
27	Речевая деятельность (9 часов) Деловые бумаги. Ораторская речь, ее особенности.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
28	Деловые бумаги. Ораторская речь, ее особенности.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/
29	Публичное выступление на общественно-значимую тему	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/

30	Публичное выступление на общественно-значимую тему	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/
31	Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/
32	Итоговый урок, анализ контрольной работы	1		
9 класс – 16 часа				
1	Функциональные разновидности языка, типы текстов, стили речи (3 часа) Устная и письменная речь	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/
2	Монолог, диалог. Стили речи. Систематизация сведений о тексте. Текст как единица синтаксиса.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/
3	Способы сжатого изложения текста: тезисы и конспект. Устное высказывание на лингвистическую тему.	1		https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Tipy-rechi.Rassuzhdenie.html https://www.youtube.com/watch?v=iD0CtPW_Y3A
4	Композиционные формы сочинений и изложений (23 час.) Изложение «О человеческом общении».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/
5	Анализ написанного изложения, работа над ошибками.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/

6	Сжатое изложение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/
7	Сжатое изложение. Анализ изложения, работа над ошибками.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/
8	Критерии написания сочинения ОГЭ. Конспект. Клише.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/
9	Критерии написания сочинения ОГЭ. Конспект. Клише.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/
10	Составление деловых документов (заявление, автобиография)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/

11	Сочинение-рассуждение о храбрости.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/
12	Речевая деятельность (8 часов) Сочинение-рассуждение на различные темы в формате ОГЭ	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/
13	Анализ сочинения-рассуждения. Работа над ошибками.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/
14	Сочинение на одну из тем по материалам ОГЭ. Анализ сочинения-рассуждения. Работа над ошибками.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
15	Сочинение на одну из тем по материалам ОГЭ. Анализ сочинения-рассуждения. Работа над ошибками.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/

16	Итоговый урок, анализ контрольной работы	1		
----	--	---	--	--

Контрольные работы не предусмотрены